

	<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИИ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Рабочая программа дополнительного образования</p>
---	---

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 Центра организации довузовского
 образования ФГБОУ ВО «БГПУ»



Е.Ю. Лукина
 «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

для обучающихся в областном педагогическом классе
 (10-11 класс)

УРОВЕНЬ: предпрофессиональное
 (допрофессиональное) образование

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	12
7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	13
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из задач, стоящих перед организаторами образовательного процесса на занятиях программы, является актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни. Это осуществляется за счет организации специальной деятельности, включающей получение знаний о собственной личности (о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах), о педагогической профессии, в том числе о требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии педагога и психолога по окончании школы.

Программа дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей педагогической деятельности.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) на период до 2020 года (раздел «Развитие образования»); Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783).

Программа реализуется на III ступени общего образования в целях: удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на педагогические профессии, подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования педагогического профиля.

Изучение элективного курса «Педагогика и психология» в педагогическом классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- освоение необходимых для осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;
- ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о профессии учителя и типичных педагогических ситуациях;
- развитие личности, познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских, педагогических, коммуникативных умений; развитие способности к творчеству.

В целом, данная программа позволит школьникам самостоятельно сформировать свое отношение к профессии учителя, практической педагогике и педагогической деятельности. А для этого необходимо учащимся, которые проявляют склонность к педагогической профессии, познакомить с требованиями к ней, к личности педагога, показать творческий характер педагогической профессии, дать возможность проверить свое соответствие выбранной профессии, вооружить психологом-педагогическими

знаниями и умениями, целенаправленно развивать профессионально значимые качества, стимулировать самовоспитание этих качеств.

Цель программы – формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной педагогической деятельности, помочь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора педагогической профессии личным особенностям.

Задачи программы:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогики; о педагогической профессии, ее роли в жизни общества и истории ее возникновения.

2. Обеспечить усвоение учащимся необходимых для организации педагогической деятельности компетенций; развивать творческие способности, организаторские, коммуникативные умения старшеклассников.

3. Способствовать формированию у старшеклассников установки на самовоспитание профессионально значимых качеств и развитию направленности на педагогическую профессию. Создать у учащихся представление о психологических основах педагогической деятельности.

4. Содействовать развитию представления о собственном «Я»; обучать элементам практической психологии.

Основными принципами обучения по данной программе являются:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей школьника, диалогизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни и деятельности в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия соответствующих модулей программы;
- основы педагогического взаимодействия;
- логику построения целостного педагогического процесса;
- специфику системы образования и педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к личности педагога.
- основные понятия, составляющие содержание личности, общения, профессионального самоопределения;
- общие характеристики возрастных этапов развития человека;

уметь:

- актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
- соотносить самонаблюдение с данными исследований и намечать пути развития необходимых психологических качеств;
- применять психологические методы и интерпретировать результаты в практических и исследовательских целях;
- сопоставлять требования профессии со своими индивидуальными особенностями;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- анализировать свою деятельность;
- работать с педагогической литературой;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- решать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к

учителю.

владеть:

- способами самопознания и саморазвития;
- способами решения конфликтных ситуаций, обеспечения эффективности своей деятельности;
- способами планирования профессионально-образовательного маршрута.

В целом, результатом обучения по программе «Основы педагогики и психологии» в педагогическом классе можно будет считать осознанный выбор профессионального учебного заведения педагогического профиля, профессии учителя.

Общая трудоемкость дисциплины. Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 2 года обучения. Программа предназначена для школьников 10-11 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию. Общий объем программы: 160 часов учебных занятий (10 класс – 70 часов; 11 класс – 70 часов) и 20 часов педагогической практики.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	160
Всего	160
Аудиторные занятия	140
Лекции	56
Практические работы	84
Педагогическая практика	20

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

(1 год обучения)

№ п\п	Раздел, тема	Всего часов	Аудиторных	
			ЛК	ПР
1	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	4	2	2
2	Личность как объект самопознания и саморазвития	6	2	4
3	Школы и педагогические идеи в различные эпохи	6	4	2
4	Индивидуально-типологический мир личности	6	2	4
5	Педагогика в ленте времени	6	4	2
6	Основные педагогические понятия	6	4	2
7	Творческий и эмоциональный мир личности	8	2	6
8	Возрастные особенности личности	6	2	4
9	Ценностно-смысlovой мир личности. Самопрезентация личности	8	2	6
10	Педагогическая деятельность и личность педагога	8	4	4
11	Профессионально-педагогическое общение	6	2	4
ВСЕГО:		70	30	40

11 класс
(2 год обучения)

№ п\п	Раздел, тема	Всего часов	Аудиторных	
			ЛК	ПР
1	Мир человеческого общения	6	2	4
2	Человек в конфликте	6	2	4
3	Положение человека в группе. Взаимодействие в группе.	6	2	4
4	Жизненная перспектива личности	6	2	4
5	Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога	6	2	4
6	Планирование профессионально-образовательного маршрута	6	4	2
7	Авторитет личности воспитателя	8	2	6
8	Воспитание в современной школе	6	2	4
9	Идеальный учитель	8	2	6
10	Мастерство педагога	8	4	4
11	Ступени профессионального роста	4	2	2
ВСЕГО:		70	26	44

Педагогическая практика

№ п\п	Специализация	Кол-во часов
10 класс		
1	Вожатый в пришкольном лагере	10
11 класс		
1	Помощник классного руководителя	10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

10 класс **(1 год обучения)**

Тема: Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития (4 ч.)

Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления педагогики. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия). Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические и риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан).

Тема: Личность как объект самопознания и саморазвития (6 ч.)

Понятие личности. Личностные особенности. Уникальность личности каждого человека. Направленность личности, её самооценка и уровень притязаний. Адекватность и неадекватность знания о себе. Позитивное принятие себя как стимул развития личности.

Тема: Школы и педагогические идеи в различные эпохи (6 ч.)

Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др. Монополия церкви на образование. Приходские, монастырские, соборные (кафедральные) школы. Развитие

мануфактуры, ремесла и торговли, рост городов обусловили возникновение в XIII–XIVвв. нового типа учебных заведений – цеховых и гильдейских школ. Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов.

Тема: Индивидуально-типологический мир личности (6 ч.)

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в различных сферах жизнедеятельности личности.

Общее представление о характере. Структура характера. Черты характера, определяющие профессиональную направленность личности педагога.

Способности и выбор профиля обучения. Педагогические способности. Условия развития способностей. Самосознание. Самоотношение. Я-концепция. Рефлексия.

Тема: Педагогика в ленте времени (6 ч.)

Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Великая дидактика», «Материнская школа» и др.). Теоретическое обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы, этапов возрастного развития человека, школьной системы. Роль учителя.

Развитие педагогической науки в России. К.Д. Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Идеи развивающего обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в формировании личности ребенка.

А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко. Вопросы формирования характера, воспитания сознательной дисциплины, педагогического мастерства в трудах А.С. Макаренко.

Тема: Основные педагогические понятия (6 ч.)

Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Воспитание как специально организованная деятельность. Формирование личности в коллективе. Сущность, организационные основы и условия развития коллектива. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Формы обучения, их классификация.

Тема: Творческий и эмоциональный мир личности (8 ч.)

Креативность и творческие способности. Развитие творческих способностей. Роль творческих способностей в педагогической деятельности. Приёмы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности, преодоление стереотипности мышления. Формы переживания чувств. Способы выражения чувств. Обращение к особенностям собственного эмоционального мира. Управление собственными эмоциями.

Тема: Возрастные особенности личности (6 ч.)

Понятие «возраст». Возрастные особенности младших школьников, подростков и старшеклассников. Учёт возрастных особенностей в педагогической деятельности.

Тема: Ценностно-смысlovой мир личности. Самопрезентация личности (8 ч.)

Личностные ценности и смыслы. Цель и смысл жизни. Ценностное отношение к личности. Ценностные приоритеты педагогической деятельности. Образ «Я» и имидж. Человек как носитель имиджа. Виды и элементы имиджа. Психологические механизмы создания имиджа. Искусство представлять себя. Умения и навыки самопрезентации как

фактор выбора образовательного профиля Роль самопрезентации в педагогической деятельности.

Тема: Педагогическая деятельность и личность педагога (8 ч.)

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиональная характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.

Тема: Профессионально-педагогическое общение (6 ч.)

Специфика педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и педагогического руководства. Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений. Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми. Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя. Диспут, дискуссия или конференция по теме. Необходима предварительная подготовка: чтение литературы (Матвеев Г.И. «Новый директор», Воронцова Е. «Без звонка на перемену», Прилежаева М.П. «Семиклассницы» и др. по рекомендации учителя), просмотр кинофильмов («Сельский учитель», «Большая перемена», «Первый учитель», «Доживем до понедельника» и др. по рекомендации учителя).

11 класс

(2 год обучения)

Тема: Мир человеческого общения (6 ч.)

Общение. Структура и средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Условия понимания другого человека: умение слушать и слышать другого человека, умение видеть, умение сопереживать. Коммуникативные барьеры и стереотипы в общении. Коммуникативная культура и конструктивное общение. Общение в педагогической деятельности.

Тема: Человек в конфликте (6 ч.)

Конфликт. Причины конфликтов. Поведение человека в конфликте. Искажающее влияние конфликтной ситуации на восприятие другого человека. Управление конфликтом. Алгоритм самоанализа конфликтов. Конструктивный выход из конфликтной ситуации.

Тема: Положение человека в группе. Взаимодействие в группе (6 ч.)

Роль процесса социализации в развитии личности. Группа и распределение ролей в группе. Лидерство. Психологические качества лидера. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Тема: Жизненная перспектива личности (6 ч.)

Формула выбора профессии: «хочу – могу – надо». Профессиональное и жизненное самоопределение. Направленность профессионального выбора. Профессиональная идентичность.

Тема: Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога (6 ч.)

Понятие о профессионально значимых качествах и ценностных приоритетах педагогической деятельности. Личностный потенциал. Возможности развития профессионально значимых качеств.

Тема: Планирование профессионально-образовательного маршрута (6 ч.)

Информирование о путях регионального профессионального обучения. Построение личной профессиональной перспективы.

Тема: Авторитет личности воспитателя (8 ч.)

Исторические предпосылки возникновения института классных руководителей. Профессиональные и функциональные обязанности классного руководителя. Планирование работы. Организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя. Приоритетные направления в работе педагога-воспитателя. Организаторские умения педагога-воспитателя. Совместная деятельность «Воспитатель-воспитанник». Роль личностных качеств педагога в воспитании детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Методика работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с коллективом. Воспитательная система класса.

Тема: Воспитание в современной школе (6 ч.)

Задачи и принципы организации воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Воспитательные технологии и системы. Воспитательная система образовательного учреждения.

Типология форм организации воспитательной работы. Анализ наиболее распространенных форм организации воспитательной работы в школе; оценка целесообразности использования тех или иных форм. Разработка и представление одной из форм организации воспитательной работы.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности классного коллектива. Диагностический инструментарий оценки качества организации воспитательной работы. Критерии и показатели оценки эффективности организации воспитательной работы в классе.

Тема: Идеальный учитель (8 ч.)

Современный педагог в понимании детей. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Внутренний стандарт образовательной организации. Личностные качества и профессиональные компетенции современного учителя. Позиция педагога (социальная и профессиональная позиция педагога). Направленность личности как важная характеристика педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.

Проведение мини-исследования по заявленной проблеме. Обработка результатов, подготовка и презентация выступления на педагогической конференции.

Тема: Мастерство педагога (8 ч.)

Педагогический опыт и творчество учителя. Педагогическое призвание. Педагогическое мастерство.

Труд педагога и труд актера. Работа с аудиторией: привлечение и удержание внимания. Воздействие педагога на личность ребенка.

Язык жестов, мимика, движения в деятельности педагога.

Многообразие и сложность свойств личности педагога-мастера. К.Д. Ушинский о мастерстве учителя. Педагогическая прозорливость. Анализ деятельности педагогов-новаторов.

Тема: Ступени профессионального роста (4 ч.)

Средства, приемы и способы профессионального самовоспитания: самоорганизация, самоконтроль, самооценка. Самовоспитание основных педагогических умений и способностей. Определение ступеней, ведущих к вершине педагогической деятельности. Условия эффективного профессионального развития и самовыражения. Составление индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития будущего педагога. Выстраивание личной профессиональной перспективы.

Вожатый в пришкольном лагере: Изучение опыта организации воспитательной работы в пришкольном лагере. Участие в проводимых общелагерных мероприятиях. Изучение временного детского коллектива (отряда). Планирование воспитательной работы в отряде. Организация и проведение воспитательного мероприятия/дела. Анализ результатов педагогической деятельности.

11 класс

Помощник классного руководителя: Наблюдение и анализ существующей модели организации воспитательной работы в классе. Изучение классного коллектива. Планирование внеурочной воспитательной работы в классе. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия/дела в классе. Анализ результатов педагогической деятельности в роли помощника классного руководителя.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

При работе с настоящей рабочей программой особое внимание следует обратить на методическую и практическую ориентированность элективного курса.

Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от обучающихся высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысливания и обобщения изученного материала. В процессе занятий идет активное обсуждение, дискуссии и выступления школьников, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе занятий учащиеся учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. При изучении дисциплины следует пользоваться рекомендованной структурой материала, которая представлена в тематическом плане занятий.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины базового теоретического материала, предоставляемого школьникам в электронном и печатном видах недостаточно. В этой связи следует использовать как основную, так и дополнительную литературу из рекомендованного для изучения курса списка. Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием заданий для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, контрольные вопросы для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность обучающимся глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике. Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по аттестационным работам

Аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся по выбранным темам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогических и социальных проблем.

Учащимся предоставляется право выбора темы аттестационной работы или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя и консультантов.

Аттестационные работы, направленные на методическую разработку и реализацию конкретного мероприятия, по развитию и совершенствованию учебной и внеурочной деятельности, могут быть рекомендованы для практического внедрения в образовательный процесс или внеклассную деятельность школы.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Примеры творческие задания

1. Эссе-размышление: «Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)?
2. Эссе-размышление: «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» Аргументируйте.
3. Эссе-размышление: «Педагогика: наука или искусство?» Аргументируйте.
4. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.
5. Мини-исследование. Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.
6. Напишите аннотацию к одной из предложенных работ:
 - Корчак Я. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991.

- Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.,1980. (или любую работу этого автора)
- Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М.: Просвещение, 1987.(или любую работу этого автора)
- Соловейчик С.Л. Час ученичества? – М.,1986.
- Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Киев,1974 (или любое другое произведение этого автора)
- Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / Пед.соч.: В 8 т..Т.4.- М.: педагогика, 1984.
- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Избр. пед. Соч.: В2 т. – М.,1974.

Тематика аттестационных работ

При выборе темы аттестационной работы/реферата, определите, какая из них вам по силам и интересна. Подберите необходимую литературу. Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться. Работа должна содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности, выбранной темы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, который будет отражать те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом.

1. Игра как средство социализации детей.
2. Педагогическая поддержка семейного воспитания.
3. Воспитание толерантности у школьников.
4. Моделирование воспитательной системы школы.
5. Воспитание отношений ребенка в детской субкультуре.
6. Личность учителя в оценке учащихся.
7. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
8. Педагогические способности и возможности учителя.
9. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
10. Творческая индивидуальность педагога.
11. Классно-урочная система: достоинства и недостатки.
12. Педагогическое творчество.
13. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
14. Творчество в педагогической деятельности.
15. Становление педагогической профессии.
16. Школа как открытая социально-педагогическая система.
17. Источники, факторы развития и становления профессиональных характеристик деятельности учителя.
18. Педагогическая поддержка.
19. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.
20. Взаимоотношение семьи и школы в истории педагогики и в современном обществе.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

7.1 Литература

1. Афанасьева Н.В., Мадухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб. : 2007. – 366 с.
2. Большой российский энциклопедический словарь. М.: Большая Рос. энциклопедия, 2003. 1888 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : 2006.
4. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. – СПб. : 2008. – 224 с.
5. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студ. Педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 432 с.
6. Джуринский, А.Н. Педагогика: История педагогических идей: учеб. пособие. / А.Н. Джуринский. – М. : Пед. о-во России, 2000. 352 с.
7. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера / С. Кейн. – М. : 2012. – 376 с.
8. Млодик, И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. / И.Ю. Млодик. – М. : 2011. – 184 с.
9. Практикум по социальной психологии / Под ред. И. С. Клециной СПб. : 2008. – 224 с.
10. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. – СПб. : 2008. – 160 с.

7.2 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, на базе которой проводятся занятия, мультимедийными проекторами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа обучающихся организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть образовательной организации, на базе которой проводятся занятия.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office.

Составители программы: Зуева С.О., к.псих. н., доцент, Селезнева О.В., к.п.н., доцент