



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИИ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Центра организации довузовского
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

Е.Ю. Лукина

«01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

для обучающихся в областном педагогическом классе
(10-11 класс)

УРОВЕНЬ: предпрофессиональное
(допрофессиональное) образование

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	12
7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	13
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из задач, стоящих перед организаторами образовательного процесса на занятиях программы, является актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни. Это осуществляется за счет организации специальной деятельности, включающей получение знаний о собственной личности (о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах), о педагогической профессии, в том числе о требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии педагога и психолога по окончании школы.

Программа дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей педагогической деятельности.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) на период до 2020 года (раздел «Развитие образования»); Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783).

Программа реализуется на III ступени общего образования в целях: удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на педагогические профессии, подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования педагогического профиля.

Изучение элективного курса «Педагогика и психология» в педагогическом классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- освоение необходимых для осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;
- ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о профессии учителя и типичных педагогических ситуациях;
- развитие личности, познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских, педагогических, коммуникативных умений; развитие способности к творчеству.

В целом, данная программа позволит школьникам самостоятельно сформировать свое отношение к профессии учителя, практической педагогике и педагогической деятельности. А для этого необходимо учащимся, которые проявляют склонность к педагогической профессии, познакомить с требованиями к ней, к личности педагога, показать творческий характер педагогической профессии, дать возможность проверить свое соответствие выбранной профессии, вооружить психолого-педагогическими

знаниями и умениями, целенаправленно развивать профессионально значимые качества, стимулировать самовоспитание этих качеств.

Цель программы – формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора педагогической профессии личным особенностям.

Задачи программы:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогики; о педагогической профессии, ее роли в жизни общества и истории ее возникновения.

2. Обеспечить усвоение учащимися необходимых для организации педагогической деятельности компетенций; развивать творческие способности, организаторские, коммуникативные умения старшеклассников.

3. Способствовать формированию у старшеклассников установки на самовоспитание профессионально значимых качеств и развитию направленности на педагогическую профессию. Создать у учащихся представление о психологических основах педагогической деятельности.

4. Содействовать развитию представления о собственном «Я»; обучать элементам практической психологии.

Основными принципами обучения по данной программе являются:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей школьника, диалогизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни и деятельности в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия соответствующих модулей программы;
- основы педагогического взаимодействия;
- логику построения целостного педагогического процесса;
- специфику системы образования и педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к личности педагога.
- основные понятия, составляющие содержание личности, общения, профессионального самоопределения;
- общие характеристики возрастных этапов развития человека;

уметь:

- актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
- соотносить самонаблюдение с данными исследований и намечать пути развития необходимых психологических качеств;
- применять психологические методы и интерпретировать результаты в практических и исследовательских целях;
- сопоставлять требования профессии со своими индивидуальными особенностями;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- анализировать свою деятельность;
- работать с педагогической литературой;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- решать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к

учителю.

владеть:

- способами самопознания и саморазвития;
- способами решения конфликтных ситуаций, обеспечения эффективности своей деятельности;
- способами планирования профессионально-образовательного маршрута.

В целом, результатом обучения по программе «Основы педагогики и психологии» в педагогическом классе можно будет считать осознанный выбор профессионального учебного заведения педагогического профиля, профессии учителя.

Общая трудоемкость дисциплины. Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 2 года обучения. Программа предназначена для школьников 10-11 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию. Общий объем программы: 160 часов учебных занятий (10 класс – 70 часов; 11 класс – 70 часов) и 20 часов педагогической практики.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	160
Всего	160
Аудиторные занятия	140
Лекции	56
Практические работы	84
Педагогическая практика	20

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс
(1 год обучения)**

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Аудиторных	
			ЛК	ПР
1	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	4	2	2
2	Личность как объект самопознания и саморазвития	6	2	4
3	Школы и педагогические идеи в различные эпохи	6	4	2
4	Индивидуально-типологический мир личности	6	2	4
5	Педагогика в ленте времени	6	4	2
6	Основные педагогические понятия	6	4	2
7	Творческий и эмоциональный мир личности	8	2	6
8	Возрастные особенности личности	6	2	4
9	Ценностно-смысловой мир личности. Самопрезентация личности	8	2	6
10	Педагогическая деятельность и личность педагога	8	4	4
11	Профессионально-педагогическое общение	6	2	4
ВСЕГО:		70	30	40

**11 класс
(2 год обучения)**

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Аудиторных	
			ЛК	ПР
1	Мир человеческого общения	6	2	4
2	Человек в конфликте	6	2	4
3	Положение человека в группе. Взаимодействие в группе.	6	2	4
4	Жизненная перспектива личности	6	2	4
5	Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога	6	2	4
6	Планирование профессионально-образовательного маршрута	6	4	2
7	Авторитет личности воспитателя	8	2	6
8	Воспитание в современной школе	6	2	4
9	Идеальный учитель	8	2	6
10	Мастерство педагога	8	4	4
11	Ступени профессионального роста	4	2	2
ВСЕГО:		70	26	44

Педагогическая практика

№ п/п	Специализация	Кол-во часов
10 класс		
1	Вожатый в пришкольном лагере	10
11 класс		
1	Помощник классного руководителя	10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

10 класс (1 год обучения)

Тема: Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития (4 ч.)

Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления педагогики. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия). Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические и риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан).

Тема: Личность как объект самопознания и саморазвития (6 ч.)

Понятие личности. Личностные особенности. Уникальность личности каждого человека. Направленность личности, её самооценка и уровень притязаний. Адекватность и неадекватность знания о себе. Позитивное принятие себя как стимул развития личности.

Тема: Школы и педагогические идеи в различные эпохи (6 ч.)

Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др. Монополия церкви на образование. Приходские, монастырские, соборные (кафедральные) школы. Развитие

мануфактуры, ремесла и торговли, рост городов обусловили возникновение в XIII–XIV вв. нового типа учебных заведений – цеховых и гильдейских школ. Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов.

Тема: Индивидуально-типологический мир личности (6 ч.)

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в различных сферах жизнедеятельности личности.

Общее представление о характере. Структура характера. Черты характера, определяющие профессиональную направленность личности педагога.

Способности и выбор профиля обучения. Педагогические способности. Условия развития способностей. Самосознание. Самоотношение. Я-концепция. Рефлексия.

Тема: Педагогика в ленте времени (6 ч.)

Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Великая дидактика», «Материнская школа» и др.). Теоретическое обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы, этапов возрастного развития человека, школьной системы. Роль учителя.

Развитие педагогической науки в России. К.Д. Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Идеи развивающего обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в формировании личности ребенка.

А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко. Вопросы формирования характера, воспитания сознательной дисциплины, педагогического мастерства в трудах А.С. Макаренко.

Тема: Основные педагогические понятия (6 ч.)

Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Воспитание как специально организованная деятельность. Формирование личности в коллективе. Сущность, организационные основы и условия развития коллектива. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Формы обучения, их классификация.

Тема: Творческий и эмоциональный мир личности (8 ч.)

Креативность и творческие способности. Развитие творческих способностей. Роль творческих способностей в педагогической деятельности. Приёмы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности, преодоление стереотипности мышления. Формы переживания чувств. Способы выражения чувств. Обращение к особенностям собственного эмоционального мира. Управление собственными эмоциями.

Тема: Возрастные особенности личности (6 ч.)

Понятие «возраст». Возрастные особенности младших школьников, подростков и старшеклассников. Учёт возрастных особенностей в педагогической деятельности.

Тема: Ценностно-смысловой мир личности. Самопрезентация личности (8 ч.)

Личностные ценности и смыслы. Цель и смысл жизни. Ценностное отношение к личности. Ценностные приоритеты педагогической деятельности. Образ «Я» и имидж. Человек как носитель имиджа. Виды и элементы имиджа. Психологические механизмы создания имиджа. Искусство представлять себя. Умения и навыки самопрезентации как

фактор выбора образовательного профиля Роль самопрезентации в педагогической деятельности.

Тема: Педагогическая деятельность и личность педагога (8 ч.)

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма педагога. Краткая характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.

Тема: Профессионально-педагогическое общение (6 ч.)

Специфика педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и педагогического руководства. Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений. Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми. Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя. Диспут, дискуссия или конференция по теме. Необходима предварительная подготовка: чтение литературы (Матвеев Г.И. «Новый директор», Воронцова Е. «Без звонка на перемену», Прилежаева М.П. «Семиклассницы» и др. по рекомендации учителя), просмотр кинофильмов («Сельский учитель», «Большая перемена», «Первый учитель», «Доживем до понедельника» и др. по рекомендации учителя).

11 класс

(2 год обучения)

Тема: Мир человеческого общения (6 ч.)

Общение. Структура и средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Условия понимания другого человека: умение слушать и слышать другого человека, умение видеть, умение сопереживать. Коммуникативные барьеры и стереотипы в общении. Коммуникативная культура и конструктивное общение. Общение в педагогической деятельности.

Тема: Человек в конфликте (6 ч.)

Конфликт. Причины конфликтов. Поведение человека в конфликте. Искажающее влияние конфликтной ситуации на восприятие другого человека. Управление конфликтом. Алгоритм самоанализа конфликтов. Конструктивный выход из конфликтной ситуации.

Тема: Положение человека в группе. Взаимодействие в группе (6 ч.)

Роль процесса социализации в развитии личности. Группа и распределение ролей в группе. Лидерство. Психологические качества лидера. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Тема: Жизненная перспектива личности (6 ч.)

Формула выбора профессии: «хочу – могу – надо». Профессиональное и жизненное самоопределение. Направленность профессионального выбора. Профессиональная идентичность.

Тема: Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога (6 ч.)

Понятие о профессионально значимых качествах и ценностных приоритетах педагогической деятельности. Личностный потенциал. Возможности развития профессионально значимых качеств.

Тема: Планирование профессионально-образовательного маршрута (6 ч.)

Информирование о путях регионального профессионального обучения. Построение личной профессиональной перспективы.

Тема: Авторитет личности воспитателя (8 ч.)

Исторические предпосылки возникновения института классных руководителей. Профессиограмма и функциональные обязанности классного руководителя. Планирование работы. Организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя. Приоритетные направления в работе педагога-воспитателя. Организаторские умения педагога-воспитателя. Совместная деятельность «Воспитатель-воспитанник». Роль личностных качеств педагога в воспитании детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Методика работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с коллективом. Воспитательная система класса.

Тема: Воспитание в современной школе (6 ч.)

Задачи и принципы организации воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Воспитательные технологии и системы. Воспитательная система образовательного учреждения.

Типология форм организации воспитательной работы. Анализ наиболее распространенных форм организации воспитательной работы в школе; оценка целесообразности использования тех или иных форм. Разработка и представление одной из форм организации воспитательной работы.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности классного коллектива. Диагностический инструментарий оценки качества организации воспитательной работы. Критерии и показатели оценки эффективности организации воспитательной работы в классе.

Тема: Идеальный учитель (8 ч.)

Современный педагог в понимании детей. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Внутренний стандарт образовательной организации. Личностные качества и профессиональные компетенции современного учителя. Позиция педагога (социальная и профессиональная позиция педагога). Направленность личности как важная характеристика педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.

Проведение мини-исследования по заявленной проблеме. Обработка результатов, подготовка и презентация выступления на педагогической конференции.

Тема: Мастерство педагога (8 ч.)

Педагогический опыт и творчество учителя. Педагогическое призвание. Педагогическое мастерство.

Труд педагога и труд актера. Работа с аудиторией: привлечение и удержание внимания. Воздействие педагога на личность ребенка.

Язык жестов, мимика, движения в деятельности педагога.

Многообразие и сложность свойств личности педагога-мастера. К.Д. Ушинский о мастерстве учителя. Педагогическая прозорливость. Анализ деятельности педагогов-новаторов.

Тема: Ступени профессионального роста (4 ч.)

Средства, приемы и способы профессионального самовоспитания: самоорганизация, самоконтроль, самооценка. Самовоспитание основных педагогических умений и способностей. Определение ступеней, ведущих к вершине педагогической деятельности. Условия эффективного профессионального развития и самовыражения. Составление индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития будущего педагога. Выстраивание личной профессиональной перспективы.

Вожатый в пришкольном лагере: Изучение опыта организации воспитательной работы в пришкольном лагере. Участие в проводимых общелагерных мероприятиях. Изучение временного детского коллектива (отряда). Планирование воспитательной работы в отряде. Организация и проведение воспитательного мероприятия/дела. Анализ результатов педагогической деятельности.

11 класс

Помощник классного руководителя: Наблюдение и анализ существующей модели организации воспитательной работы в классе. Изучение классного коллектива. Планирование внеурочной воспитательной работы в классе. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия/дела в классе. Анализ результатов педагогической деятельности в роли помощника классного руководителя.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

При работе с настоящей рабочей программой особое внимание следует обратить на методическую и практическую ориентированность элективного курса.

Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от обучающихся высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе занятий идет активное обсуждение, дискуссии и выступления школьников, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе занятий учащиеся учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. При изучении дисциплины следует пользоваться рекомендованной структурой материала, которая представлена в тематическом плане занятий.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины базового теоретического материала, предоставляемого школьникам в электронном и печатном видах недостаточно. В этой связи следует использовать как основную, так и дополнительную литературу из рекомендованного для изучения курса списка. Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием заданий для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, контрольные вопросы для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность обучающимся глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике. Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по аттестационным работам

Аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся по выбранным темам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогических и социальных проблем.

Учащимся предоставляется право выбора темы аттестационной работы или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя и консультантов.

Аттестационные работы, направленные на методическую разработку и реализацию конкретного мероприятия, по развитию и совершенствованию учебной и внеурочной деятельности, могут быть рекомендованы для практического внедрения в образовательный процесс или внеклассную деятельность школы.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Примеры творческие задания

1. Эссе-размышление: «Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)?
2. Эссе-размышление: «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» Аргументируйте.
3. Эссе-размышление: «Педагогика: наука или искусство?» Аргументируйте.
4. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.
5. Мини-исследование. Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.
6. Напишите аннотацию к одной из предложенных работ:
 - Корчак Я. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991.

- Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.,1980. (или любую работу этого автора)
- Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М.: Просвещение, 1987.(или любую работу этого автора)
- Соловейчик С.Л. Час ученичества? – М.,1986.
- Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Киев,1974 (или любое другое произведение этого автора)
- Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / Пед.соч.: В 8 т..Т.4.- М.: педагогика, 1984.
- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Избр. пед. Соч.: В2 т. – М.,1974.

Тематика аттестационных работ

При выборе темы аттестационной работы/реферата, определите, какая из них вам по силам и интересна. Подберите необходимую литературу. Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться. Работа должна содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности, выбранной темы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, который будет отражать те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом.

1. Игра как средство социализации детей.
2. Педагогическая поддержка семейного воспитания.
3. Воспитание толерантности у школьников.
4. Моделирование воспитательной системы школы.
5. Воспитание отношений ребенка в детской субкультуре.
6. Личность учителя в оценке учащихся.
7. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
8. Педагогические способности и возможности учителя.
9. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
10. Творческая индивидуальность педагога.
11. Классно-урочная система: достоинства и недостатки.
12. Педагогическое творчество.
13. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
14. Творчество в педагогической деятельности.
15. Становление педагогической профессии.
16. Школа как открытая социально-педагогическая система.
17. Источники, факторы развития и становления профессиональных характеристик деятельности учителя.
18. Педагогическая поддержка.
19. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.
20. Взаимоотношение семьи и школы в истории педагогики и в современном обществе.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

7.1 Литература

1. Афанасьева Н.В., Мадухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб. : 2007. – 366 с.
2. Большой российский энциклопедический словарь. М.: Большая Рос. энциклопедия, 2003. 1888 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М. : 2006.
4. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. – СПб. : 2008. – 224 с.
5. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студ. Педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 432 с.
6. Джуринский, А.Н. Педагогика: История педагогических идей: учеб. пособие. / А.Н. Джуринский. – М. : Пед. о-во России, 2000. 352 с.
7. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера / С. Кейн. – М. : 2012. – 376 с.
8. Млодик, И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. / И.Ю. Млодик. – М. : 2011. – 184 с.
9. Практикум по социальной психологии / Под ред. И. С. Клециной СПб. : 2008. – 224 с.
10. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. – СПб. : 2008. – 160 с.

7.2 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, на базе которой проводятся занятия, мультимедийными проекторами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа обучающихся организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть образовательной организации, на базе которой проводятся занятия.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office.

Составители программы: Зуева С.О., к.псих. н., доцент, Селезнева О.В., к.п.н., доцент